

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

**Институт управления и государственной службы
Кафедра производственного менеджмента**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Интеллектуальные виды спорта: шахматы, киберспорт»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе»

Луганск – 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Интеллектуальные виды спорта: шахматы, киберспорт» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе» – 21с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Интеллектуальные виды спорта: шахматы, киберспорт» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:
проф. д-р ист. наук В.И. Абакумова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры производственного менеджмента «28 08 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой производственного менеджмента Родионов А.В. Родионов

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Директор института управления и государственной службы Харьковский Р.Г. Харьковский

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «01 09 2025 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии института управления и государственной службы Щербакова Е.В. Щербакова

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами теоретических знаний о современной теории базовых компонентов шахмат как вида физической культуры, получение практических навыков адаптивного шахматного обучения и спорта, психофизических шахматных рекреации, креативных умственно-ориентированных шахматных практик и экстремальных видов психофизической шахматной активности с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о содержании, принципах, формах, методах, особенностях дисциплины «Интеллектуальные виды спорта: шахматы, киберспорт»;
- развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере преподавания вида спорта киберспорт и шахматы, как вида физической культуры;
- изучение методик, способствующих развитию интеллектуального потенциала и духовных сил лиц с ограниченными возможностями здоровья, успешной интеграции и реинтеграции в общество в качестве социально значимых индивидов средствами игр и шахмат.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Интеллектуальные виды спорта: шахматы, киберспорт» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль подготовки: «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе».

Содержание дисциплины логически связано с другими компонентами образовательной программы, включая: «Педагогика», «Теория и методика физической культуры и спорта».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4. Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	ПК-4.1. Знает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной

	программы подготовки ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	спортивной подготовки на основе спортивной программы подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42	8
в том числе:		
Лекции	14	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	90	98
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Шахматы как вид спорта: история, статус, особенности.

Эволюция шахмат от интеллектуальной игры до признанного вида спорта. Международные и национальные федерации. Спортивная классификация и нормативы.

Тема 2. Шахматная доска и фигуры: структура и правила. Геометрия доски, начальная расстановка, ценность фигур, базовые правила движения, взятия и размена.

Тема 3. Основные цели и исходы шахматной партии. Понятия шаха, мата, пата. Способы защиты, ничейные позиции, рокировка и её ограничения.

Тема 4. Шахматная нотация и анализ партий. Система записи ходов, комментарии, разбор партий, развитие аналитических навыков.

Тема 5. Этапы спортивной подготовки шахматиста. Структура тренировочного процесса, возрастные особенности, методика развития мышления и концентрации.

Тема 6. Турнирная практика и система соревнований. Форматы турниров, регламенты, судейство, рейтинг и квалификация.

Тема 7. Адаптивные шахматы: обучение и инклюзия. Методика обучения лиц с ОВЗ, инклюзивные подходы, организация занятий в образовательных учреждениях.

Тема 8. Адаптивный шахматный спорт: классификация и подготовка. Сурдпаралимпийские соревнования, спортивно-медицинская классификация, профилактика травматизма.

Тема 9. Шахматы как средство психофизической реабилитации. Роль шахмат в восстановлении когнитивных и коммуникативных функций, организация досуга и туризма.

Тема 10. Креативные и рекреационные шахматные практики. Интеллектуальные конкурсы, марафоны, игровые форматы, методические разработки для массовых мероприятий.

Тема 11. Киберспорт: становление, специфика, признание. История развития, признание как вид спорта, особенности цифровой соревновательной среды.

Тема 12. Система подготовки киберспортсмена. Тренировочные модели, развитие реакции, внимания, командной коммуникации, цифровые платформы.

Тема 13. Соревновательная практика в киберспорте. Форматы турниров, дисциплины, регламенты, судейство, киберспортивная инфраструктура.

Тема 14. Адаптивный и экстремальный киберспорт: вызовы и возможности. Участие лиц с ОВЗ, инклюзивные форматы, реабилитационный потенциал, этика взаимодействия. Марафоны, стримы, высоконагрузочные турниры, психофизиологические риски и способы их компенсации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема1. Шахматы как вид спорта: история, статус, особенности	1	0,25
2	Тема2. Шахматная доска и фигуры: структура и правила	1	0,25
3	Тема3. Основные цели и исходы шахматной партии	1	0,25
4	Тема4. Шахматная нотация и анализ партий	1	0,25
5	Тема5. Этапы спортивной подготовки шахматиста	1	0,25
6	Тема6. Турнирная практика и система соревнований	1	0,25
7	Тема7. Адаптивные шахматы: обучение и инклюзия	1	0,25
8	Тема8. Адаптивный шахматный спорт: классификация и подготовка	1	0,25
9	Тема9. Шахматы как средство психофизической реабилитации	1	0,25
10	Тема10. Креативные и рекреационные шахматные практики	1	0,25
11	Тема11. Киберспорт: становление, специфика, признание	1	0,25

12	Тема12. Система подготовки киберспортсмена	1	0,25
13	Тема13. Соревновательная практика в киберспорте	1	0,25
14	Тема14. Адаптивный и экстремальный киберспорт: вызовы и возможности.	1	0,75
Итого:		14	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема1. Шахматы как вид спорта: история, статус, особенности	2	0,25
2.	Тема2. Шахматная доска и фигуры: структура и правила	2	0,5
3.	Тема3. Основные цели и исходы шахматной партии	2	0,5
4.	Тема4. Шахматная нотация и анализ партий	2	0,5
5.	Тема5. Этапы спортивной подготовки шахматиста	2	0,25
6.	Тема6. Турнирная практика и система соревнований	2	0,25
7.	Тема7. Адаптивные шахматы: обучение и инклюзия	2	0,5
8.	Тема8. Адаптивный шахматный спорт: классификация и подготовка	2	0,5
9.	Тема9. Шахматы как средство психофизической реабилитации	2	0,5
10.	Тема10. Креативные и рекреационные шахматные практики	2	0,25
11.	Тема11. Киберспорт: становление, специфика, признание	2	0,5
12.	Тема12. Система подготовки киберспортсмена	2	0,5
13.	Тема13. Соревновательная практика в киберспорте	2	0,5
14.	Тема14. Адаптивный и экстремальный киберспорт: вызовы и возможности.	2	0,5
Итого:		28	6

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема1. Шахматы как вид спорта: история, статус, особенности	Анализ источников, подготовка реферата	5	9
2	Тема2. Шахматная доска и фигуры: структура и правила	Практическое моделирование, решение шахматных задач	5	9
3	Тема3. Основные цели и исходы шахматной партии	Разбор игровых ситуаций, подготовка презентации	5	9
4	Тема4. Шахматная нотация и анализ партий	Запись и анализ партий, работа с текстами	5	9
5	Тема5. Этапы спортивной подготовки шахматиста	Сравнительный анализ методик, подготовка схем	5	9
6	Тема6. Турнирная практика и система соревнований	Изучение регламентов, кейс-анализ	5	9
7	Тема7. Адаптивные шахматы:	Подготовка доклада, анализ	5	9

	обучение и инклюзия	программ инклюзивного обучения		
8	Тема8. Адаптивный шахматный спорт: классификация и подготовка	Разработка классификационных таблиц, анализ нормативов	6	9
9	Тема9. Шахматы как средство психофизической реабилитации	Подготовка аналитической записи, этический анализ	6	10
10	Тема10. Креативные и рекреационные шахматные практики	Разработка мероприятий, методические материалы	5	10
	Тема11. Киберспорт: становление, специфика, признание	Анализ источников, подготовка обзора	5	9
	Тема12. Система подготовки киберспортсмена	Сравнительный анализ тренировочных моделей	5	9
	Тема13. Соревновательная практика в киберспорте	Изучение регламентов, подготовка кейсов	5	9
	Тема14. Адаптивный и экстремальный киберспорт: вызовы и возможности.	Подготовка доклада, этический и психофизиологический анализ	4	9
Итого:			90	98

4.7. Курсовые работы не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Авербах, Ю.Л. Учебник шахматной игры учебник / Авербах Ю.Л., Суэтин А.С. — Москва : Спорт, 2016. — 538 с. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=2062>
2. Аверин, А. В. Перспективные инструменты поддержки и развития экономики электронных игр и киберспорта в России : монография / А. В. Аверин, К. К. Поздняков, В. В. Григорьева. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 166 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=436049>
3. Кравцов И. Н. Организация и проведение киберспортивных турниров / И. Н. Кравцов. — М. : Спорт, 2022. — 208 с. — Текст : электронный. — (поиск доступен через <https://www.litres.ru> или <https://www.labirint.ru>)
4. Кузнецов С. А. Введение в киберспорт: история, дисциплины, структура / С. А. Кузнецов. — М. : Проспект, 2020. — 224 с. — Текст : электронный. - URL: <https://prospekt.org/catalog/vvedenie-v-kibersport/>
5. Левенфиш, Г. Я. Книга начинающего шахматиста : учебное пособие / Г. Я. Левенфиш. — Москва : Альпина Паблишер, 2017. — 399 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=333366>
6. Мельникова Е. В. Киберспорт и инклюзия: возможности цифровой среды / Е. В. Мельникова // Научные труды. — 2023. — № 4. — С. 45–52. — Текст : электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kibersport-i-inklyuziya-vozmoznosti-tsifrovoy-sredy>
7. Попырин, В. И. Шахматный ход : мемуары / В. И. Попырин. — Москва : Финансы и статистика, 2021. — 184 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=376706>
8. Романов А. В. Киберспорт: от хобби к профессии : учеб. пособие / А. В. Романов. — М. : Юрайт, 2021. — 256 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=376706>

<https://urait.ru/book/kibersport-ot-khobbi-k-professii-2021>

9. Сидоров В. А. Психология киберспортсмена: подготовка и стрессоустойчивость / В. А. Сидоров. — СПб. : БХВ-Петербург, 2021. — 192 с. — Текст : электронный. - URL: <https://www.litres.ru/v-a-sidorov/psihologiya-kibersportsmena/>

10. Страсти человеческие. Шахматы : научно-популярная литература / Человек, 2014. — 240 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=200470>

б) дополнительная литература:

1. Гик, Е.Я. 164 победные миниатюры чемпионов мира литературно-художественное издание / Гик Е.Я. — Москва: Спорт, 2016. — 403 с. — ISBN 978-5-906839-51-0. — URL: <https://book.ru/book/926979>

2. Дворецкий М. Учебник эндшпилля / Марк Дворецкий. — М.: РШФ, 2020. — 384 с.

3. Каспаров Г. Мои великие предшественники. Т. 1 / Гарри Каспаров. — М.: Эксмо, 2021. — 560 с.

4. Киселёв А. Шахматы в системе инклюзивного образования / А. А. Киселёв. — СПб.: Питер, 2022. — 192 с.

5. Котов А. Как стать гроссмейстером / Александр Котов. — М.: Физкультура и спорт, 2018. — 288 с.

6. Ласкер Э. Учебник шахматной игры / Эмануэль Ласкер. — М.: АСТ, 2020. — 320 с.

7. Листенгартен, Л. 4-х ладейные окончания учебник / Листенгартен Л., Ходарковский М. — Москва: Спорт, 2016. — 314 с. — ISBN 978-5-906839-50-3. — URL: <https://book.ru/book/928868> — Текст : электронный

8. Нимцович А. Моя система / Арон Нимцович. — М.: Рипол Классик, 2019. — 416 с.

в) Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» — <https://www.consultant.ru>
Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» — www.bmsi.ru

Портал, посвященный вопросам спортивного менеджмента и маркетинга — www.sportmanagement.ru

Официальные сайты спортивных организаций, такие как www.olympic.ru, www.sochi2014.com, www.rfs.ru, [biathlonrus.com](http://www.biathlonrus.com)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — [https://www.studmed.ru](http://www.studmed.ru)

Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине «Интеллектуальные виды спорта: шахматы, киберспорт»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Основной Начальный	ПК-4. Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Пороговый	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.
		Базовый	уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки
		Высокий	владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4	Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с	ПК-4.1. Знает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	Тема 1. Шахматы как вид спорта; Тема 11. Киберспорт: становление, специфика, признание	7

		использованием цифровых технологий	ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки	Тема 5. Этапы спортивной подготовки шахматиста; Тема 8. Адаптивный шахматный спорт; Тема 12. Система подготовки киберспортсмена	7
			ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Тема 6. Турнирная практика и система соревнований; Тема 13. Соревновательная практика в киберспорте; Тема 14. Адаптивный и экстремальный киберспорт	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-4. Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	ПК-4.1. Знает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе	Тема 1. Шахматы как вид спорта; Тема 11. Киберспорт: становление, специфика, признание	Анализ источников, подготовка реферата, подготовка обзора, Практическое моделирование, решение шахматных задач, Запись и анализ партий, работа с текстами

		программы спортивной подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий		
	ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Тема 5. Этапы спортивной подготовки шахматиста; Тема 8. Адаптивный шахматный спорт; Тема 12. Система подготовки киберспортсмена	Запись и анализ партий, работа с текстами, Сравнительный анализ методик, подготовка схем, Подготовка доклада, анализ программ инклюзивного обучения, Разработка классификационных таблиц, анализ нормативов, Сравнительный анализ тренировочных моделей

		<p>ПК-4.3.</p> <p>Осуществляет реализацию спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>знать:</p> <p>требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки</p> <p>владеть:</p> <p>навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>Тема 6. Турнирная практика и система соревнований;</p> <p>Тема 13. Соревновательная практика в киберспорте; Тема 14. Адаптивный и экстремальный киберспорт</p>	<p>Изучение регламентов, кейс-анализ, Подготовка аналитической записи, этический анализ, Разработка мероприятий, методические материалы, Изучение регламентов, подготовка кейсов, Подготовка доклада, этический и психофизиологический анализ</p>
--	--	--	--	---	---

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству: *анализ источников, реферат, обзор, доклад, аналитическая записка*

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Работа представлена на высоком уровне: студент полно и логично раскрыл тему, использовал релевантные источники, продемонстрировал владение понятийным аппаратом, аргументировал выводы.
4	Работа представлена на среднем уровне: тема раскрыта в целом, источники использованы частично, допущены отдельные неточности, аргументация недостаточно развёрнута.
3	Работа представлена на низком уровне: тема раскрыта поверхностно, источники подобраны неудачно, допущены существенные ошибки, понятийный аппарат не освоен.
2	Работа не представлена или выполнена на неудовлетворительном уровне: отсутствует логика, нет источников, студент не готов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству: *сравнительный анализ, схемы, классификации, нормативные таблицы*

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Работа выполнена на высоком уровне: структура чёткая, сравнение аргументировано, схемы и таблицы логичны, нормативы интерпретированы корректно.
4	Работа выполнена на среднем уровне: структура в целом выдержанна, допущены отдельные логические или терминологические неточности.
3	Работа выполнена на низком уровне: структура фрагментарна, сравнение поверхностное, схемы не соответствуют содержанию.
2	Работа не представлена или выполнена на неудовлетворительном уровне: отсутствует логика, нет сопоставления, таблицы не оформлены.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству: *разбор партий, кейс-анализ, работа с регламентами*

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Анализ выполнен на высоком уровне: студент корректно интерпретирует игровые ситуации, применяет регламент, аргументирует решения, использует шахматную/киберспортивную терминологию.
4	Анализ выполнен на среднем уровне: основные элементы учтены, допущены отдельные ошибки в интерпретации или терминологии.
3	Анализ выполнен на низком уровне: допущены существенные ошибки, отсутствует логика, терминология не освоена.
2	Анализ не представлен или выполнен на неудовлетворительном уровне: студент не готов, не владеет материалом.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству: *решение шахматных задач, моделирование игровых или тренировочных ситуаций*

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне: модель реалистична, соответствует заданным условиям, демонстрирует понимание процесса подготовки.
4	Задание выполнено на среднем уровне: модель в целом соответствует условиям, допущены отдельные неточности.
3	Задание выполнено на низком уровне: модель не отражает ключевые параметры, допущены ошибки в логике.
2	Задание не выполнено или выполнено на неудовлетворительном уровне: отсутствует структура, студент не готов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству: *разработка мероприятий, методических материалов, адаптивных решений*

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Разработка представлена на высоком уровне: цели и формат мероприятия соответствуют целевой аудитории, методические решения обоснованы, оформление корректное.
4	Разработка представлена на среднем уровне: цели сформулированы, структура выдержанна, допущены отдельные методические или

	логические неточности.
3	Разработка представлена на низком уровне: цели неясны, структура фрагментарна, методические решения не соответствуют задаче.
2	Разработка не представлена или выполнена на неудовлетворительном уровне: отсутствует логика, студент не готов.

1. Вопросы для обсуждения в виде собеседования (устный или письменный опрос)

1. Краткая история развития шахмат и их роль в формировании личности.
2. Система подготовки в шахматах.
3. Факторы, обязательные для становления спортивной формы шахматиста.
4. Основные положения Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».
5. Основные принципы, формы и методы построения тренировки начинающих шахматистов.
6. Этапы обучения на шахматном отделении в ДЮСШ.
7. Концепция государственной программы «Шахматы — школе».
8. Методы спортивной тренировки в шахматах.
9. Форма и размер шахматной доски. Расположение доски между игроками. Понятие поля и линии. Множества полей, составляющих горизонталь, вертикаль, диагональ. Понятие центра и границы.
10. Шахматная нотация. Буквенное и цифровое кодирование полей и линий.
11. Первоначальное положение фигур. Названия и ценность фигур. Краткое обозначение каждой фигуры при записи партий и позиций.
12. Траектории движения фигур. Ходы ладьей, слоном, ферзём, конём, пешкой. Понятие шаха, мат, пата, рокировки.
13. Предмет, цель и задачи шахмат как адаптивной физической культуры.
14. Особенности адаптивного шахматного обучения лиц различных нозологий.
15. Содержание и организация инклюзивного шахматного обучения.
16. Формы адаптивного шахматного обучения: стандартная, дистанционная, комплексная.
17. Модели соревновательной деятельности и спортивно-медицинская классификация лиц с особенностями развития.
18. Допинг-контроль и профилактика травматизма в адаптивном шахматном спорте.
19. Психофизическая реабилитация средствами шахмат.
20. Креативные и рекреационные шахматные практики.
21. Шахматные компьютерные обучающие программы и ресурсы Интернета.
22. Этика шахматного общения с лицами, имеющими инвалидность.
23. Организация и проведение шахматных интеллектуальных конкурсов, марафонов, викторин.
24. Подготовка «безбарьерной» среды для шахматной рекреации.

25. Содержание и цели экстремальных видов психофизической шахматной активности.
26. История становления киберспорта как вида спортивной деятельности.
27. Специфика киберспорта: дисциплины, форматы, особенности тренировок.
28. Признание киберспорта на государственном и международном уровне.
29. Система подготовки киберспортсмена: этапы, цели, методы.
30. Особенности тренировочного процесса в киберспорте.
31. Психологические аспекты подготовки киберспортсмена.
32. Роль командной коммуникации и взаимодействия в киберспорте.
33. Соревновательная практика в киберспорте: структура турниров, регламенты.
34. Адаптивный киберспорт: возможности для лиц с ограниченными возможностями.
35. Экстремальные форматы киберспортивной активности.
36. Использование цифровых технологий в тренировке и анализе игровых данных.
37. Профилактика профессионального выгорания и стрессоустойчивость в киберспорте.
38. Этические нормы и деонтология в киберспортивной среде.
39. Роль киберспорта в образовательной и социальной интеграции молодёжи.
40. Перспективы развития киберспорта в системе физической культуры и спорта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания

1. Какое из следующих названий обозначает специальный шахматный термин, используемый для обозначения ситуации, когда король находится

под непосредственной угрозой шаха, и игрок не может сделать ход, чтобы избежать этой угрозы?

- А) Пат
- Б) Шах
- В) Мат
- Г) Точка

2. В какой игре, известной в киберспорте, команды сражаются за контроль над картой, используя уникальных персонажей с особыми способностями?

- А) FIFA
- Б) Dota 2
- В) Counter-Strike
- Г) Hearthstone

3. Какой из следующих турниров является одним из самых престижных в мире шахмат?

- А) Чемпионат мира по шахматам
- Б) Чемпионат мира по League of Legends
- В) The International по Dota 2
- Г) Чемпионат мира по покеру

4. Упорядочите следующие этапы шахматной партии:

-) Начало партии.
-) Размена фигур.
-) Этап миттельшиля (средняя игра).
-) Этап эндшиля (конечная игра).
-) Завершение партии (мат или ничья).

5. Упорядочите следующие этапы проведения киберспортивного турнира:

-) Регистрация команд.
-) Проведение группового этапа.
-) Проведение плей-офф.
-) Определение победителя.
-) Награждение.

6. Упорядочите следующие шаги для подготовки к стриму киберспортивного матча:

-) Подготовка оборудования (камера, микрофон, компьютер).
-) Настройка программного обеспечения для стрима.
-) Анонс стрима в социальных сетях.
-) Запуск стрима.
-) Взаимодействие с аудиторией во время стрима.

7. В шахматах целью игры является поставить противника в _____, что означает, что его король не может избежать атаки.

8. В киберспорте существует множество жанров игр, среди которых наиболее популярными являются _____, такие как League of Legends и Dota 2.

9. В шахматах используется _____-рейтинговая система для оценки уровня игроков и определения их силы на турнирах.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы по шахматам

1. Краткая история развития шахмат и их роль в формировании личности.
2. Основные положения Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».
3. Система подготовки в шахматах: этапы, цели, методы.
4. Факторы, обязательные для становления спортивной формы шахматиста.
5. Основные принципы, формы и методы построения тренировки начинающих шахматистов.
6. Этапы обучения на шахматном отделении в ДЮСШ.
7. Концепция государственной программы «Шахматы — школе».
8. Методы спортивной тренировки в шахматах.
9. Шахматная доска: форма, размер, расположение, понятие поля, линии, центра и границы.
- 10.Шахматная нотация: буквенное и цифровое кодирование полей и фигур.
- 11.Первоначальное положение фигур, их названия, ценность и обозначения.
- 12.Траектории движения фигур: ходы, ударность, особенности перемещения.
- 13.Понятие шаха, мат, пата и рокировки.
- 14.Адаптивные шахматы: цели, задачи, особенности обучения лиц с различными нозологиями.
- 15.Содержание и организация инклюзивного шахматного обучения.
- 16.Модели соревновательной деятельности и спортивно-медицинская классификация.
- 17.Средства, методы и формы адаптивной спортивной шахматной подготовки.
- 18.Психофизическая реабилитация средствами шахмат: эвристический потенциал и социальная интеграция.
- 19.Шахматные компьютерные программы и ресурсы Интернета.
- 20.Этика и деонтология шахматного общения с лицами, имеющими инвалидность.

Вопросы по киберспорту

- 21.История становления киберспорта как вида спортивной деятельности.

22. Специфика киберспорта: дисциплины, форматы, особенности тренировок.
23. Признание киберспорта на государственном и международном уровне.
24. Система подготовки киберспортсмена: этапы, цели, методы.
25. Психологические аспекты подготовки киберспортсмена.
26. Соревновательная практика в киберспорте: структура турниров, регламенты.
27. Адаптивный киберспорт: возможности для лиц с ограниченными возможностями.
28. Использование цифровых технологий в тренировке и анализе игровых данных.
29. Профилактика профессионального выгорания и стрессоустойчивость в киберспорте.
30. Этические нормы и философия киберспортивной среды.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)